Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  К ООП СПО  27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям),  утвержденной приказом директора  ГАПОУ СО «КМТ» от 31.08.2022 года № 228 |

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОй дисциплины**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 14. 04. 2022 года № 234 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2022 г., регистрационный № 68546) (далее – ФГОС СПО) по программе подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» среднего профессионального образования, входящих в состав укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки профессионального образования 27.00.00 Управление в технических системах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»

Автор программы: Н.А. Махнева преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании УМО общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «30 » августа 2022 г.

Председатель УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Державина Н.В.

Согласована на соответствие ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Орехова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ СО «КМТ», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1568 от 9.12.2016 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями от 26.05.2017 протокол №3).

**1.2. Место** **дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный цикл. Общеобразовательная учебная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов**

***личностных*:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

– потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР29 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

**Освоение дисциплины способствует формированию общих компетенций, включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов

- практические работы – 30 часов

- подготовка к промежуточной аттестации – 10 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| **Подготовка к промежуточной аттестации** | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **8** |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Кол-во часов** | **Уровень освоения** | **Результаты освоения программы** |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | **16** |  |  |
| **Тема 1.1.** Введение. Язык как развивающееся явление | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. | 1 | 1 | ОК 1-11  ЛР5 |
| **Тема 1.2.** Понятие о русском языке и языковой норме | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  **Текущий контроль (диктант)**. | 1 | 1 | ОК 1-11  ЛР2,  ЛР5 |
| **Тема 1.3.** Язык и речь | Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | 2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Практическая работа № 1** Изучение видов речевой деятельности | 1 | 2 |
| **Тема 1.4.** Функциональные стили речи | Стили речи и их особенности. | 1 | 2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 2** Особенности разговорного стиля | 1 | 2 |
| **Тема 1.5.** Научный и официально-деловой стили речи | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление деловых бумаг | 1 | 2 | ОК 1-11  ЛР5, ЛР29 |
| **Практическая работа № 3** Назначение официально-делового стиля речи | 1 | 2 |
| **Тема 1.6** Публицистический стиль речи | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР2 |
| **Тема 1.7** Основы ораторского искусства | Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления  **Текущий контроль (составление публицистического текста)** | 1 | 2-3 | ОК 1-11  ЛР1,  ЛР21 |
| **Тема 1. 8** Художественный стиль речи. | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 | 2 | ОК 1-11  ЛР12 |
| **Практическая работа № 4** Характеристика изобразительно-выразительных средств речи | 1 | 2 |
| **Тема1.9** Текст как произведение речи | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Тема 1. 10.** Абзац | Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Тема1.11** Функционально-смысловые типы речи.  Описание | Функционально-смысловые типы речи. Описание. | 1 | 2-3 | ОК 1-11  ЛР5 |
| **Тема 1.12** Рассуждение,  повествование | Повествование. Рассуждение.  **Текущий контроль** **(составление текстов)** | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР5 |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | | **8** |  |  |
| **Тема 2.1** Фонетические единицы | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 5** Фонетический разбор слова | 1 | 2 |
| **Тема 2.2.** Ударение словесное и логическое | Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Тема 2.3** Интонационное богатство русской речи | Интонационное богатство русской речи. Средство выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессивной и эмоциональной окраски. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР5 |
| **Практическая работа № 6** Особенности русского речевого этикета | 1 | 2 |
| **Тема 2.4.** Орфоэпические нормы | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Использование орфоэпического словаря. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 7** Описание трудных случаев орфографии | 1 | 2 |
| **Тема 2.5.** Правописание приставок на –з/-с | Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.  **Текущий контроль (тестирование)** | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология.** | | **8** |  |  |
| **Тема 3.1** Слово в лексической системе языка | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР2 |
| **Практическая работа № 8** Происхождение русской лексики | 1 | 2 |
| **Тема 3.2** Лексическая сочетаемость. Омонимы. Паронимы | Лексическая сочетаемость. Группы слов. Понятие об омонимах. Омонимы языка. Омонимы речи. Паронимы. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Тема 3.4.** Синонимы. Антонимы. | Понятие о синонимах. Типы синонимических рядов. Понятие об антонимах. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Практическая работа № 9** Использование фразеологизмов в речи. | 1 | 2 |
| **Тема 3.5.** Лексика с точки зрения её употребления | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Практическая работа № 10** Характеристика активного и пассивного словарного запаса | 1 | 2 |
| **Тема 3.6.** Лексические нормы. Лексические ошибки. | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 | 2-3 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография** | | **8** |  |  |
| **Тема 4.1** Понятие о морфеме. Типы морфем. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Тема 4.2.** Непроизводные и производные основы. | Непроизводные и производные основы. Производящая основа. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР2 |
| **Практическая работа № 11** Способы словообразования. | 1 | 2 |
| **Тема 4.3.** Неморфологический способ. Речевые ошибки | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР2 |
| **Практическая работа № 12** Особенности словообразования профессиональной лексики. | 1 | 2 |  |
| **Тема 4.4.** Приставки и суффиксы в разных стилях речи | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 13** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 | 2 |
| **Тема 4.5.** Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.  **Текущий контроль (словарный диктант)** | 1 | 2-3 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | **20** |  |  |
| **Тема 5.1.** Части речи. Имя существительное**.** | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Тема 5.2**. Имяприлагательное | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Тема 5.3.** Имя числительное. Местоимение | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Практическая работа № 14** Морфологический разбор местоимения | 1 | 2 |  |
| **Тема 5.5.** Глагол. | Глагол. Грамматические признаки глагола. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 15** Изучение правописания глаголов | 1 | 2 |
| **Тема 5.6.** Причастие как особая форма глагола | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 16** Морфологический разбор причастия. | 1 | 2 |
| **Тема 5.7.** Деепричастие как особая форма глагола | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 17** Особенности построения предложений с деепричастиями. | 1 | 2 |
| **Тема 5.8** Наречие. | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор наречия. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Тема 5. 9.** Слова категории состояния | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  **Текущий контроль (тестирование)** | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Тема 5.10.** Предлог как часть речи | Предлог как часть речи. Правописание предлогов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР5, ЛР21 |
| **Практическая работа № 18** Отличие производных предлогов от непроизводных | 1 | 2 |
| **Тема 5.11.** Союз как часть речи | Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР5, ЛР21 |
| **Практическая работа № 19** Правописание союзов. | 1 | 2 |
| **Тема 5.12.** Частица как часть речи | Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 20** Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | 2 |  |
| **Тема 5.13.** Междометие. Звукоподражательные слова | Междометия. Правописание междометий. Употребление междометий в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Звукоподражательные слова. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 21** Правописание звукоподражаний. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа №1.** Подготовить презентацию на тему «Части речи, похожие на нас» | 2 | 2-3 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | **18** |  |  |
| **Тема 6.1**. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Практическая работа № 22** Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 2 |
| **Тема 6.2.** Простое предложение. | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Практическая работа № 23** Синтаксический разбор простых предложений | 1 | 2 |
| **Тема 6.3.** Виды односоставных предложений | Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 24** Разбор односоставных предложений | 1 | 2 |
| **Тема 6.4**. Осложненное простое предложение.  . | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР5, ЛР21 |
| **Практическая работа № 25** Разбор осложненных простых предложений | 1 | 2 |  |
| **Тема 6.5.** Знаки препинания в осложненных простых предложениях. | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении, междометии. Употребление междометий в речи. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Практическая работа № 26** Способы передачи чужой речи. | 1 | 2 |
| **Тема 6.6.** Сложное предложение. | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР5, ЛР21 |
| **Практическая работа № 27** Особенности сложносочиненного предложения. | 1 | 2 |
| **Тема 6.7** Сложноподчиненное и бессоюзные предложения. | Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР29 |
| **Практическая работа № 28** Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | 2 |
| **Тема 6.8.** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21 |
| **Практическая работа № 29** Синтаксический разбор сложных предложений | 1 | 2 |
| **Тема 6.9.**Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | Сложное синтаксическое целое как компонент текста.  Структура сложного синтаксического целого, анализ. | 1 | 1-2 | ОК 1-11  ЛР21, ЛР29 |
| **Практическая работа № 30** Период и его построение. | 1 | 2 |
|  | Подготовка к промежуточной аттестации | 10 | 2-3 |  |
|  | **Экзамен** | 8 |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» проходит в учебном кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации;

– раздаточный материал;

– технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор,

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2020.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2020

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.

**Дополнительные источники**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2018 г.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования. – Москва, 2019 г.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – Москва, 2019 г.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – Москва, 2019 г.

**Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

**Интернет-ресурсы**

1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)

3. «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [www.ruslit.ioso.ru](http://www.ruslit.ioso.ru)

5. «Кабинет русского языка». Форма доступа:[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

6. «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

7. «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека – ВВМ». Форма доступа[: www.velib.com](http://www.velib.com)

9. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа[:](http://www.fplib.ru) [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)

10. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Русский язык», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса, самостоятельной работы, тестирования, выполнения практических и проверочных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается проведением экзамена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **освоения** | **Коды формируемых компетенций** | **Формы и методы контроля оценки результатов обучения** |
| **Личностные результаты освоения дисциплины** | | |
| **ЛР. 1.**  – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  **ЛР.2**.  – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11 | **-** опрос  – практическая работа  – проверочная работа  – тестирование  - экзамен |
| **Метапредметные результаты освоения дисциплины** | | |
| **МПР.1.**  – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  **МПР.2.**  – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  **МПР. 3.**  – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11 | **-** опрос  – практическая работа  – проверочная работа  – тестирование  - экзамен |
| **Предметные результаты освоения дисциплины** | | |
| **ПР.1.**  – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  **ПР.2.**  – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  **ПР.3.**  – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  **ПР 4.**  ­ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11 | **-** опрос  – практическая работа  – проверочная работа  – тестирование  - экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения дисциплины  (личностные) | Код формируемых личностных результатов | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |  |  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР1  ЛР2  ЛР5  ЛР12  ЛР21  ЛР29 | Тестирование, беседы, опрос |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |