

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум» г. Волчанск



Утверждаю
ВПО зав. филиалом ГАПОУ СО «КМТ»
Н.Э.Харитонова
«21» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

2017 г.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер» и примерной программы по учебной дисциплине «История». Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 г. N 44898). Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: филиал филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум» (далее – ГАПОУ СО «КМТ»)

Автор программы: Рязанов Эдуард Геннадьевич, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании методического объединения филиала «КМТ»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

Председатель МО *Тимшина* Т.Н.Тимшина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-50
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51-52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер» и примерной программы по учебной дисциплине «История», входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи:

- рассмотреть основные этапы историко-цивилизационного развития России в контексте всемирной истории;
- сопоставить социальные, экономические, и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран;
- формировать целостное представление о месте и роли России в европейской и мировой истории;
- показать «диалог» цивилизаций, как наиболее характерную черту всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв.;
- показать целесообразность учета исторического опыта России и зарубежных стран в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии Отечества.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- 2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	
выполнение рефератов	
составление исторических портретов	
выполнение презентаций с использованием ТСО	
составление и решение кроссвордов	
составление глоссария	
написание эссе	
изучение учебного материала, составление конспекта	
изучение материалов СМИ	
выполнение практикоориентированных групповых проектов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.	1	
			1
Введение	Содержание учебного материала История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Формирование знаний о природном и социальном в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	
			2
Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Формирование знаний о неолитической революции. Определение изменений в укладе жизни и формах социальных связей. Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете, социальных последствий перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации, протоцивилизации.	1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		12	

Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира.	1	
			2
Тема 2.2. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала Изучение ранних цивилизаций: Египет, Передняя Азия,	1	
Тема 2.3. Изучение ранних цивилизаций	Содержание учебного материала Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка.	1	
Тема 2.4. Изучение ранних цивилизаций	Содержание учебного материала Материальной культуры и экономики ранних цивилизаций; социального строя, политической и военной организации; идеология, менталитета. Текущий контроль.	1	
Тема 2.5. Расцвет цивилизаций Востока	Содержание учебного материала Формирование знаний о новоегипетской державе: экономике, общества, государства. Изучение Вавилона времен Хаммурапи, Хеттов: индоевропейцев в Малой Азии, Эгейского мира эпохи бронзы, Мinoйской цивилизации на Крите, Ахейского государства.	1	
			2
Тема 2.6. Расцвет цивилизаций Востока	Содержание учебного материала Формирование знаний об Ассирийской военной державе и ее преемниках в Передней Азии, Персидском «царстве царств», Древней Индии, империи Маурьев. Изучение древнекитайской цивилизации, империи Цинь и Хань.	1	
Тема 2.7. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма.	1	
			2
Тема 2.8. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Изучение Древнего Рима: этапов становления общества и государства, экономики, общественного строя, государственного аппарата в республиканском и императорском Риме, особенности римской культуры	1	
Тема 2.9. Религии Древнего	Содержание учебного материала	1	2

мира .	Углубление знаний о религии Древнего мира, язычестве на Востоке и на Западе. Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве.		2
Тема 2.10.Религии Древнего мира.	Содержание учебного материала Углубление знаний о религии Древнего мира, язычестве на Востоке и на Западе Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве.	1	
Тема 2.11.Культурное наследие древних цивилизаций.	Содержание учебного материала Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий	1	
Тема 2.12.Культурное наследие древних цивилизаций.	Содержание учебного материала Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий Текущий контроль	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		16/1	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран.	1	2
Тема 3.2. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.	1	
Тема 3.3. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.	1	1
			1

Тема 3.4. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы ических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.	1	
Тема 3.5. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века.	1	
			2
Тема 3.6. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.	1	2
Тема 3.7. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама.	1	
			2
Тема 3.8. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в. Текущий контроль	1	2
Тема 3.9. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала Изучение хронологических рамок западного Средневековья. Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).	1	
			2
Тема 3.10. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала Изучение хронологических рамок западного Средневековья. Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).	1	2
Тема 3.11. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала Изучение роли античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Формирование знаний о Византийском государстве, церкви, обществе, особенностях отношений земельной собственности. Сравнение городов и деревни, уровня развития.	1	
			2
Тема 3.12. Основные черты и	Содержание учебного материала Формирование знаний о Византийском государстве,	1	2

этапы восточнохристианской цивилизации	церкви, обществе, особенностях отношений земельной собственности. Сравнение городов и деревни, уровня развития.		
Тема 3.13. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала Изучение аграрного характера средневековой цивилизации, феномена средневекового города. Формирование знаний об основных формах государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Изучение социальных конфликтов в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения Изучение аграрного характера средневековой цивилизации, феномена средневекового города.	1	
Тема 3.14. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала Формирование знаний о социально-экономических особенностях периода, складывание средневековых классов и сословий, отношений собственности, вассальных связях, о начале формирования «феодальной лестницы».	1	
Тема 3.15. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала Изучение Средиземноморья как главного ареала цивилизационных контактов, крестовых походов.	1	2
Тема 3.16. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала Анализ встречи восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций и их взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Текущий контроль	1	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		32/2	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.	1	2
Тема 4.2. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.	1	
	Самостоятельная работа 1 Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни	1	

	населявших ее людей. Реферат.		
Тема 4.3. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Формирование знаний о славянах и Великом переселении народов (IV—VI вв.), его причинах; германских и славянских племенах в Европе. Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах. Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.		2 2 2
Тема 4.4. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала Формирование знаний о славянах и Великом переселении народов (IV—VI вв.), его причинах; германских и славянских племенах в Европе. Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах.	1	
Тема 4.5. Восточные славяне в VII-VIII вв.	Содержание учебного материала Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов.	1	2
Тема 4.6. Восточные славяне в VII-VIII вв.	Содержание учебного материала Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов.	1	
Тема 4.7. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе; князья и дружинники: их происхождение и социальный статус.	1	2
Тема 4.8. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытно-общинного строя. формирования союзов племен. Текущий контроль	1	
Тема 4.9. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. Углубление знаний о князьях и их дружине, свободных и несвободных.	1	2
Тема 4.10. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве.	1	

Тема 4.11. Крещение Руси.	Содержание учебного материала Характеристика Владимира Святого. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации.	1	2
Тема 4.12. Крещение Руси.	Содержание учебного материала Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX–X вв.	1	
Тема 4.13. Русь и ее соседи в XI -начале XII вв.	Содержание учебного материала Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Сравнение Руси и кочевых народов южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.	1	2
Тема 4.14. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	Содержание учебного материала Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Изучение власти и собственности, основных категорий населения. Формирование знаний о князе и боярстве, знатных и простолюдинах, свободных и несвободных, городе и горожанах.	1	2
Тема 4.15. Исследование истоков русской культуры	Содержание учебного материала Значения христианства в становлении национальной культуры. Текущий контроль	1	2
Тема 4.16. Исследование истоков русской культуры	Содержание учебного материала Изучение устного народного творчества, славянской письменности, древнерусской литературы, архитектуры, живописи.	1	2
Тема 4.17. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала Формирование знаний о причинах раздробленности, междоусобной борьбы князей. Древняя Русь и Великая степь. Характеристика Великого Новгорода, хозяйственного, социального и политического развития. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. Формирование знаний о роли городов и ремесел, политическом устройстве.	1	2
Тема 4.18. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала Формирование знаний о причинах раздробленности, междоусобной борьбы князей. Древняя Русь и Великая степь. Галицком. Характеристика Галицко-Волынского княжества. Формирование знаний о земледелии, городах и ремеслах, роли боярства. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле	1	
Тема 4.19. Борьба Руси с	Содержание учебного материала	1	

иноземными завоевателями.	Характеристика Прибалтики в начале XIII в. Формирование знаний об агрессии крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарских орденах, борьбе народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгроме шведов на Неве, Ледовом побоище. Углубление знаний об Александре Невском: политике подчинения Орде и противодействия католицизму Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
Тема 4.20. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала Характеристика общественно-экономического строя монгольских племен. Формирование знаний о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; нашествии Батыя на Русь. Изучение Золотой Орды, ее социально-экономического и политического устройства.	1	
Тема 4.21. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее значении.	1	2
Тема 4.22. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее значении. Текущий контроль	1	2
Тема 4.23. От Руси к России.	Содержание учебного материала Формирование знаний о характере и особенностях объединения Руси. Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордынского ига (1480 г.); завершении образования единого Русского государства.	1	2
Тема 4.24. От Руси к России.	Содержание учебного материала Выделение предпосылок централизации. Изучение политического строя. Характеристика Судебника 1497 г. Рассмотрение органов центральной и местной власти, зарождения приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска.	1	

Тема 4.25. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, опричном террор, социально-экономических и политических последствиях опричнины. Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономического положения и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в. Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Формирование знаний о присоединении Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укреплении позиций России на Кавказе, отношениях с Крымским ханством, казачестве.	1	
Тема 4.26. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Характеристика Елены Глинской, боярского правления. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Изучение элементов сословно-представительной монархии в России. Характеристика Судебника 1550 г.	1	
Тема 4.27. Смута в России начала XVIIв.	Содержание учебного материала Определение предпосылок Смуты в России. Характеристика Бориса Годунова и его политики. Рассмотрение вопроса об учреждении патриаршества.	1	
			2
Тема 4.28. Смута в России начала XVIIв.	Содержание учебного материала Формирование знаний о гражданской войне в России, самозванцах, народных восстаниях, вмешательстве Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщине, польских войсках в Москве. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых.	1	2
Тема 4.29. Россия в середине и второй половине XVII века.	Содержание учебного материала Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Изучение реформ Никона и церковного раскола, их культурного и политического значения. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Характеристика основных направлений внешней политики России. Изучения присоединении Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, овоеения Сибири и Дальнего Востока. Текущий контроль	1	1
			2
			2
Тема 4.30. Россия в середине и второй половине XVII века.	Содержание учебного материала Характеристика Соборного уложения 1649ие юридического оформления крепостного права, городских восстаний середины XVII столетия. Характеристика политического строя	1	

	России. Формирование знаний о развитии приказной системы, падении роли Боярской думы и земских соборов, характере и особенностях российского самодержавия.		
Тема 4.31. Русская культура в XIII-XVII вв.	Содержание учебного материала Формирование знаний об «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширении культурных связей с Западной Европой.		
Тема 4.32. Русская культура в XIII-XVII вв.	Содержание учебного материала Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава	1	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		18/1	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.	1	
			2
Тема 5.2. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».	1	2
Тема 5.3. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.	1	
			1
Тема 5.4. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	1	1

	Самостоятельная работа 2 Европа в период Реформации и Контрреформации. Конспект.	1	
Тема 5.5. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала Углубление знаний о Великих географических открытиях. Изучение Карты мира. Формирование знаний о межкультурном диалоге и его воздействии на судьбы участников	1	
			2
Тема 5.6. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира	1	2
Тема 5.7. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Анализ Английская революция XVII в. и ее значения для Европы.	1	
			2
Тема 5.8. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России Текущий контроль	1	2
Тема 5.9 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Содержание учебного материала Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций.	1	
			1 2
Тема 5.10 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Содержание учебного материала Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.	1	1
Тема 5.11. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах.	1	
			2

Тема 5.12. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизации, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.	1	2
Тема 5.13. Век Просвещения.	Содержание учебного материала Характеристика «Просвещения» и его содержания.	1	
			2
Тема 5.14. Век Просвещения	Содержание учебного материала Изучение теории естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса.	1	2
Тема 5.15. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебного материала Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе.	1	
			2
			2
Тема 5.16. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебного материала Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Текущий контроль	1	2
Тема 5.17. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество.	1	2
Тема 5.18. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала Характеристика Французской революции XVIII в., политическ Революции, Конституции.	1	
Раздел 6. Россия в XVIII веке.		10 / 1	

Тема 6.1.Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебного материала Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей.	1	2
Тема 6.2.Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебного материала Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России.	1	
Тема 6.3. Северная война	Содержание учебного материала Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей.	1	
Тема 6.4. Северная война	Содержание учебного материала Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве».	1	
Тема 6.5.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	Содержание учебного материала Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине.	1	2
Тема 6.6.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг)	Содержание учебного материала Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II. Текущий контроль	1	2
Тема 6.7.Россия во второй половине XVIIIв.	Содержание учебного материала Характеристика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна Пугачев, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования. Характеристика личности Павла I и основных направлений его политики	1	2

Тема 6.8.Россия во второй половине XVIIIв.	Содержание учебного материала Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождении украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	1	
Тема 6.9.Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.	1	1
Тема 6.10.Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Текущий контроль	1	1
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		6	
Тема 7.1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организаций, результативности.	1	2
Тема 7.2.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии	1	
Тема 7.3.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста, нового образа жизни, новых форм деятельности.	1	2
Тема 7.4.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	1	

Тема 7.5. Особенности духовной жизни нового времени.	Содержание учебного материала Изучение мировосприятия человека индустриального общества, веры в прогресс и культ «положительных» знаний	1	2
Тема 7.6. Особенности духовной жизни нового времени.	Содержание учебного материала Формирование знаний о классической научной картине мира, научных открытий: количественной и качественной характеристики, Дарвине в дарвинизме. Текущий контроль	1	2
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4/1	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.	1	1
Тема 8.2. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.	1	
Тема 8.3. Попытки модернизации в странах Востока.	Содержание учебного материала Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межкультурного диалога. Изучение проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи.	1 1	2
Тема 8.4. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала. Изучение политики самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Текущий контроль	1	2
	Самостоятельная работа 3 Япония: от самоизоляции к практике модернизации. реферат	1	

Раздел 9. Россия в XIX веке.		18/1	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	Содержание учебного материала Характеристика территории и населения империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе.	1	2
Тема 9.2. Россия в первой половине XIX столетия.	Содержание учебного материала Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства».	1	2
Тема 9.3. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Изучение реформ начала царствования Александра I, проблем соотношения просвещения и самодержавия. Текущий контроль	1	2
Тема 9.4. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Формирование знаний о дворянском консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.	1	2
Тема 9.5. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции и Отечественной войны 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма. Рассмотрение финской автономии и польской Конституций.	1	2
Тема 9.6. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материал Изучение антифранцузской коалиции и Отечественной войны 1812 г. Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Исследование взаимоотношений России и христианских народов Балканского полуострова, Российской империи и мусульманских народов Кавказа. Изучение Кавказской войны.	1	2
Тема 9.7. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Формирование знаний об общественно-политической борьбе и поиске национально-политической идентичности. Изучение славянофилов и западников, правительственной идеологии и теории «официальной народности».	1	2

Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала Рассмотрение литературы и книгоиздательской деятельности, стилей и направлений в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра. Текущий контроль	1	
Тема 9.9. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Формирование знаний о подготовке крестьянской реформы, отмене крепостного права, судебной, земской и военной реформе, финансовых преобразованиях, реформах в области просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения. Формирование знаний о либералах и консерваторах, власти, особенностях государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российском либерализме. Анализ реакции на польское восстание.	1	2
Тема 9.10. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала Формирование знаний о социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре.	1	
Тема 9.11. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат.	1	1
Тема 9.12. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства.	1	2
Тема 9.13. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров».	1	2

Тема 9.14. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала Сопоставление России и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	1	2
Тема 9.15. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Углубление знаний о развитии науки и техники.	1	2
Тема 9.16. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра. Текущий контроль	1	
Тема 9.17. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	Содержание учебного материала Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.	1	1
Тема 9.18. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	Содержание учебного материала Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.	1	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		14	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений	1	2

Тема 10.2. Международные отношения в начале XXв	Содержание учебного материала Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	1	2
Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебного материала Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт.	1	
			1
Тема 10.4. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебного материала Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	1	1
Тема 10. 5. Россия в начале XX	Содержание учебного материала Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления.	1	
			2
Тема 10. 6. Россия в начале XX	Содержание учебного материала Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Углубление знаний о государстве, особенностях российской монархии, системе министерств, становлении российского парламентаризма. Формирование знаний о Государственной думе и Государственном совете, региональной структуре управления, местном самоуправлении. Характеристика общественной жизни, либерализма и консерватизма. Изучение революции 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Изучение традиционализма и модернизма в левом движении: народнические и марксистские партии. Анализ экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	1	2
Тема 10.7. Первая мировая война	Содержание учебного материала Выявление истоков, причин и особенностей военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Текущий контроль	1	
			2
Тема 10.8. Первая мировая война.	Содержание учебного материала Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы.	1	

Тема 10.9. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала Анализ влияния войны на общество, изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике.	1	2
Тема 10.10. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала Сопоставление армии и общества: перекося во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат.	1	
Тема 10.11. Февральская революция в России	Содержание учебного материала Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.	1	2
Тема 10.12. Февральская революция в России	Содержание учебного материала Причины радикализации общества Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат	1	2
Тема 10.13. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала. Характеристика первых шагов советской власти. Изучение трансформации дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы.	1	2
Тема 10.14. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918. Текущий контроль	1	2
Раздел 11 Межвоенный период 1918-1939		8/1	
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о социальных теориях, упадке консерватизма.	1	2
Тема 11.2 Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации.. Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов.	1	2
	Самостоятельная работа 4 Стабилизация 1925–1929 гг. реферат	1	
Тема 11.3. Запад в 30-е годы	Содержание учебного материала	1	

XX в.	Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав.		2
Тема 11.4. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства».	1	2
Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала Определение постепенного отхода от идей «мировой революции». Выявление приоритетов внутригосударственного строительства. Формирование знаний об образовании СССР и выборе путей объединения. Характеристика Конституции СССР 1924 г., основных направлений национально-государственного строительства. Изучение централизации государственного аппарата.	1	
			2
Тема 11.6. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Изучение внутрипартийной борьбы: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Углубление знаний о становлении единоличной власти И.В. Сталина, культуре личности, борьбе с инакомыслием, массовых репрессиях. Текущий контроль	1	2
Тема 11.7. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Формирование знаний о Лиге Наций. Рассмотрение СССР как нового фактора мировой политики. Анализ последствий мирового экономического кризиса на международной арене. Формирование знаний о возникновении очагов агрессии в Европе и Азии, американском нейтралитете и бессилии европейских гарантов мира, возникновении и консолидации реваншистского блока. Изучение политики «умиротворения» агрессоров.	1	
			2
Тема 11.8. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Характеристика внешней политики СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Анализ пакта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1	2

Раздел 12. Вторая мировая война		4	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала Анализ причин и хода «Странной войны»,блицкрига вермахта. Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира.	1	
			2
Тема 12.2. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала. Анализ причин и хода «Странной войны»,блицкрига вермахта. Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий.	1	2
Тема 12.3. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Изучение общества в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике. Изучение основных этапов военных действий. Формирование знаний о советском военном искусстве, героизме советских людей в годы войны, роли советского тыла.	1	
			2
Тема 12.4. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала . Формирование знаний о советском военном искусстве, героизме советских людей в годы войны, роли советского тыла. Формирование знаний о Государственном строе, милитаризации аппарата, управлении экономикой в военное время, влиянии довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Текущий контроль	1	2
Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир.		6	
Тема 13.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	1	
			2
Тема 13.2. «Холодная война»	Содержание учебного материала. . Изучение распада колониальной системы, военно-политических кризисов в рамках «холодной войны»,крах биполярного мира.	1	2

Тема 13.3. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.	1	1
Тема 13.4. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала. Характеристика индустрии и природы. Формирование знаний о новой научной картине мира. Дегуманизация искусства.	1	
Тема 13.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	1	1
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.		
Тема 13.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала. Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран. Характеристика Латинской Америки. Изучение социализма в Западном полушарии. Текущий контроль	1	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.		14/1	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.	1	2
Тема 14.2. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Содержание учебного материала. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.	1	2
Тема 14.3. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попыток преодоления культа личности. Формирование знаний о XX съезде КПСС, либерализации сверху, концепции построения коммунизма, реформе государственного аппарата, увеличении роли права в жизни общества.	1	2

Тема 14.4. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала. Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижении темпов модернизации; элементов волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.	1	
Тема 14.5. Внешняя политика СССР	Содержание учебного материала .Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь. Рассмотрение конфликтов из-за различий в восприятии курса «десталинизации»	1	
Тема 14.6. . Внешняя политика СССР	Содержание учебного материала. Венгрия, Польша, Китай, Албания. Рассмотрение либерализации внешней политики, попыток диалога с Западом, международных кризисов. Текущий контроль	1	
Тема 14.7. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР, «неосталинизме», идеологизации режима, теории развитого социализма, политической апатии общества.	1	2
Тема 14.8. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала. Изучение экономики СССР, роли сырьевых ресурсов.	1	
Тема 14.9 Международные отношения СССР	Содержание учебного материала. Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны».	1	
Тема 14.10. Экономика СССР	Содержание учебного материала. Характеристика международного положения.	1	
Тема 14.11. Экономика СССР	Содержание учебного материала. Характеристика международного положения.	1	
Тема 14.12. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала Готовности общества к переменам, прагматизме и идеализме, об изменении в правовой и государственной системе, отказе от советского традиционализма в пользу западного либерализма.	1	2
Тема 14.13. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала. Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Формирование знаний о кризисе классической советской модели социализма, попытках экономической модернизации», движущих силах. Текущий контроль	1	
Тема 14.14 Распад СССР..	Содержание учебного материала. Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.	1	

Тема 14.15. Распад СССР..	Содержание учебного материала. Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.	1	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.		7/1	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала Формирований знаний о становлении новой российской государственно-правовой системы, парламентской или президентской модели, политическом кризисе осени 1993 г. Конституции РФ, системе разделения властей, президенте, государственной Думе, принципах федерализма.	1	2
Тема 15.2. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала Характеристика президентских выборов 2000 и 2004 гг., курса на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности, укрепления национальной безопасности.	1	
Тема 15.3. От Ельцина к Путину	Содержание учебного материала. Формирование знаний об экономике, переходе к рыночным отношениям: реформах и их последствиях, плюсах и минусах форсированной либеральной модернизации, спадах и подъемах российской экономики, их причинах и последствиях для общества, роли сырьевых ресурсов.	1	
Тема 15.4. . От Ельцина к Путину	Содержание учебного материала Характеристика Российской экономики в мировой экономической системе.	1	
	Самостоятельная работа 5 Российская экономика в мировой экономической системе. реферат	1	
Тема 15.5. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала	1	1
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего Текущий контроль		
Тема 15.6. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала. Характеристика стран третьего мира, успехов и трудностей развития. Формирование знаний о конфликте традиционного уклада и модернизационных тенденций, росте фундаменталистских настроений.	1	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	1	
	Всего	181	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Дополнительная

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №

15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Интернет-ресурсы.

<http://meqa.km.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

<http://members.xoom.com/foox/index/html>

<http://first.americans.spb.ru/main.htm>

<http://tgorod.go.ru/>

<http://chat.ru/kaar/index.html>

<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>

<http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>

<http://www.netcity.ru/8101/lubameln>

<http://rds.org.ru/>

http://www.stalingrad.com.ru/index_rus.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– готовность к служению Отечеству, его защите;	- демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

осознание своего места в поликультурном мире;		
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных	Семинары Учебно-практические конференции

<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>методов решения практических задач</p>	<p>Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка сообщений, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>