


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум» г. Волчанск

УТВЕРЖДАЮ
ВРПО зав. филиалом ГАПОУ СО «КМТ»
филиал
г. Волчанск
Н.Э.Харитонова
20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

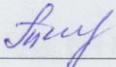
2017г.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер» и примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык». Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 г. N 44898). Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Филиал государственного автономного образовательного учреждения Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум» (далее - ГАПОУ СО «КМТ»)

Автор программы: Овчинникова Ольга Юрьевна, преподаватель без квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методического объединения филиала «КМТ»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

Председатель МО  Т.Н.Тимшина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, обучающихся на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» включает в себя тематические блоки и направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов
- компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков

- самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2) цели тематического блока по литературе направлены на:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети интернета.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и литература» входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение дисциплины способствует развитию общих компетенций, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	114
Самостоятельная работа	3
Практическая работа	80
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		17		
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		1	2,3
	Практическая работа № 1 Анализ текстов Анализ текстов, их стилевых разновидностей в устной и письменной речи.		1	2,3
Тема 1.2. Основные требования к речи	Содержание Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, точности ее употребления.		1	2
Тема 1.3. Функциональные стили речи	Содержание Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.		1	2
Тема 1.4 Типы речи.	Содержание Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Текущий контроль		1	3
	Практическая работа №2 Разговорный стиль Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		1	2
	Практическая работа №3 Научный стиль речи Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1	2
	Практическая работа №4 Официально-деловой стиль Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные		1	2
	Практическая работа № 5 Анализ структуры текста. Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.		1	3

	Практическая работа №6 Публицистический стиль речи Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		1	2
	Практическая работа №7 Художественный стиль речи Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1	2
	Практическая работа №8 Текст как произведение речи Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		1	2
	Практическая работа № 9 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему. Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.		1	3
	Практическая работа №10 Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.		1	2
	Практическая работа №11 Освоение видов переработки текста. Отработка навыка составления простого и сложного плана, составления тезисов, конспектирование, блок-схем.		1	3
	Практическая работа №12 Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.		1	3
	Практическая работа № 13 Определение типа, стиля, жанра текст. Отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.		1	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		11		
Тема 2.1. Фонетические единицы	Содержание Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Текущий контроль		1	2
	Практическая работа № 14 Выполнение тестовых заданий.		1	
	Практическая работа №15 Фонетическая система русского языка Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского		1	3

	языка, сопоставление устной и письменной речи.			
	Практическая работа №16 Словесное и логическое ударение Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		1	2
	Практическая работа №17 Орфоэпические нормы русского языка Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		1	2
	Практическая работа №18 Анализ текста Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.		1	3
	Практическая работа №19 Правописание безударных гласных. Изучение основных правил орфографии		1	2
	Практическая работа №20 Правописание звонких и глухих согласных Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		1	3
	Практическая работа №21 Изучение основных правил орфографии Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.		1	2
	Практическая работа №22 Выразительные средства фонетики. Выразительные средства фонетики, графики, орфографии и их употребление в речи.		1	3
	Практическая работа №23 Выразительные средства фонетики. Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.		1	3
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		14		
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка Текущий контроль		1	2
	Практическая работа №24 Омонимы, синонимы, антонимы		1	2,3

	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.			
	Практическая работа №25 Лингвистическое исследование Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Отработка навыка характеристики лексического значения, работа с толковым словарём.		1	2,3
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		1	2
	Практическая работа №26 Лексика с точки зрения её употребления Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1	3
	Практическая работа №27 Активный и пассивный словарный запас Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1	2
	Самостоятельная работа №1 Сделать презентацию по теме «Предметы и явления русского быта».		1	
	Практическая работа №28 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		1	2,3
Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Текущий контроль		1	2,3
	Практическая работа №29 Анализ текста Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		1	2,3
	Практическая работа №30 Анализ слова Лексический и фразеологический анализ слова. Работа по алгоритму с предложенными текстами.		1	2,3

	Практическая работа №31 Подбор текстов Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Из предложенного многообразия текстов разных стилей отобрать тексты с изучаемым языковым явлением.		1	2,3
	Практическая работа №32 Работа с текстами Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Работа с текстами художественного стиля.		1	2,3
	Практическая работа №33 Работа с текстами Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему. Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		1	2,3
	Практическая работа №34 Работа с текстами Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему. Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		1	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		6		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Текущий контроль		1	2
	Практическая работа №35 Работа с текстами Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Отработка основных положений.		1	2
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ Текущий контроль		1	2
	Практическая работа №36 Работа с текстами Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		1	2,3
Тема 4.3 Корневая омонимия и многозначность	Содержание Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в раз-		1	2

морфем	ных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем. ЛЗ корневой морфемы. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Тестовые задания.			
	Практическая работа №37 Речевые ошибки Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Отработка основных понятий. Тестовые задания.		1	2,3
Раздел 5 Морфология и орфография		30		
Тема 5.1 Морфология как раздел языкознания	Содержание Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Текущий контроль		1	2
Тема 5.2 Имя существительное	Содержание Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		1	2
	Практическая работа №38 Имя существительное Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		1	2
	Практическая работа №39 Текст с точки зрения морфологии. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		1	2,3
Тема 5.3 Имя прилагательное	Содержание Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		1	2,3
	Практическая работа №40 Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		1	2
	Практическая работа №41 Речевые ошибки		1	2

	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов			
Тема 5.4 Имя числительное	Содержание Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Текущий контроль		1	2,3
	Практическая работа №42 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		1	2
Тема 5.5 Местоимение	Содержание Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		1	2,3
Тема 5.6 Глагол	Содержание Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. ТК- контрольный диктант		1	2
	Практическая работа №43 Глагол Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		1	2
Тема 5.7 Причастие	Содержание Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Текущий контроль		1	2,3
Тема 5.8 Причастие	Содержание Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		1	2
Тема 5.9 Деепричастие	Содержание		1	2,3

	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			
	Практическая работа №44 Деепричастие Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		1	2
Тема 5.10 Наречие	Содержание Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		1	2
	Практическая работа №45 Наречие Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		1	2
	Самостоятельная работа №2 Сделать морфологический разбор изучаемых частей речи		1	
Тема 5.11 Слова категории состояния	Содержание Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Текущий контроль		1	2
Тема 5.12 Служебные части речи	Содержание Понятие о служебных частях речи.		1	2
	Практическая работа №46 Предлог Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		1	2
	Практическая работа №47 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		1	2,3
	Практическая работа №48 Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		1	2,3
	Практическая работа №49 Употребление союзов Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		1	2,3

Тема 5.13 Частица как часть речи	Содержание Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		1	2,3
Тема 5.14 Междометия	Содержание Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи. Текущий контроль		1	2,3
	Практическая работа №50 Работа с текстом. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		1	2,3
	Практическая работа №51 Работа с текстом. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи студентов.		1	2,3
	Практическая работа №52 Работа с текстом. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		1	2,3
	Практическая работа №53 Составление словосочетаний Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		1	2,3
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		34		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Текущий контроль		1	2
	Практическая работа №54 Работа с текстом Основные выразительные средства синтаксиса.		1	
Тема 6.2. Словосочетание	Содержание Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		1	2
	Практическая работа №55 Нормы построения словосочетаний.			
	Практическая работа №56 Синтаксический разбор словосочетаний.		1	2,3

	Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			
	Практическая работа №57 Словосочетание. Отработка навыка характеристики словосочетаний, особенности употребления их в речи.		1	2,3
Тема 6.3 Простое предложение	Содержание Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		1	2
	Практическая работа №58 Работа с текстом Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		1	
	Практическая работа №59 Простое предложение. Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.		1	2,3
	Практическая работа №60 Эмоциональная окраска предложений		1	
Тема 6.4 Грамматическая основа предложения	Содержание Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		1	2
	Практическая работа №61 Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	3
	Практическая работа №62 Грамматическая основа предложения. Отработка навыка определения простого и сложного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		1	2,3
	Практическая работа №63 Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи слов предложений в тексте.		1	
	Практическая работа №64 Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		1	2,3

	<p>Практическая работа №65 Односоставные предложения</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		1	2,3
Тема 6.5 Осложнённое простое предложение	<p>Содержание</p> <p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Текущий контроль</p>		1	2
	<p>Практическая работа №66 Работа с текстом</p> <p>Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.</p>		1	2,3
	<p>Практическая работа №67 Работа с текстом</p> <p>Обособленные и уточняющие члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>		1	2,3
	<p>Практическая работа №68 Вводные слова.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>		1	2,3
	<p>Практическая работа №69 Знаки препинания при обращении.</p>		1	2,3
	<p>Практическая работа №70 Работа с текстом</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>		1	2,3
	<p>Практическая работа №71 Способы передачи чужой речи.</p>		1	2,3

	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.			
	Практическая работа №72 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	2,3
	Практическая работа №73 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		1	2
	Практическая работа №74 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		1	2
	Практическая работа №75 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1	2
	Практическая работа №76 Виды связи в сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		1	2
	Практическая работа №77 Сложное предложение. Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Составление схем.		1	2,3
	Практическая работа №78 Сложное предложение. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Составление схем.		1	2,3
Тема 6.6 Сложное синтаксическое целое	Содержание Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Текущий контроль		1	2
Тема 6.7 Сложное синтаксическое целое	Содержание Сложное синтаксическое целое. ССЦ, его структура и анализ. Период и его построение.		1	2,3
	Самостоятельная работа №3 Подобрать примеры ССЦ на профессиональную тему		1	

	Практическая работа №79 Работа с текстом Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Отработка основных навыков, сформированных при изучении синтаксиса.		1	2,3
	Практическая работа №80 Работа с текстом Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		1	3
Раздел 7. Язык и общество		2		
Тема 7.1 Русский язык в современном мире.	Содержание Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии Повар, кондитер.		1	2
Тема 7.2 Язык и общество	Содержание Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		1	2
Промежуточная аттестация	Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся).
- Рабочее место преподавателя.
- Доска.
- Технические средства обучения.
- Информационно-коммуникативные средства;
- Библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебное издание.-14-е изд.,- М.: Академия, 2014
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011г.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
2. www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
3. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
4. <http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
5. <http://russkiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»
6. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
7. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».
8. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
9. www.uportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
10. www.metodiki.ru – «Методики»;
11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
12. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
13. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка
14. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ru.
15. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты
16. <http://gramma.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы
17. <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
<ul style="list-style-type: none"> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос (фронтальный); оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
<ul style="list-style-type: none"> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка письменных работ; тестирование; практические занятия (по темам); оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии

<ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • практические занятия
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения 	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; • практические занятия
<i>предметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (фронтальный); • практические занятия; • оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос
<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос
<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;
<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия
<p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - индивидуальный опрос, оценка письменных работ; • практические занятия
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • оценка письменных работ; • тестирование; • практические занятия
<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка письменных работ; тестирование; • практические занятия
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; • практические занятия